

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Ψαχνών ανήκει στην Α΄ Εύβοιας και εδρεύει στην δημοτική κοινότητα των Ψαχνών, έδρα του Δήμου Διρφύων Μεσσαπίων. Θεμελιώθηκε το 1960 και άρχισε να λειτουργεί το 1963.

Αποτελείται από δύο ανεξάρτητα κτίρια (το ένα πέτρινο και παλαιότερο και το άλλο προκάτ και νεότερο), μια αίθουσα εκδηλώσεων (που χρησιμοποιείται και ως αίθουσα μουσικής αλλά και για την διεξαγωγή της Φυσικής Αγωγής όταν επιβάλλεται από τις καιρικές συνθήκες) και έναν πολύ μεγάλο και όμορφα διαμορφωμένο αύλειο χώρο που εκτείνεται περιμετρικά των κτιρίων.

Το κεντρικό κτίριο αποτελείται από το ισόγειο όπου υπάρχουν οι αίθουσες διδασκαλίας, η αίθουσα covid, οι αίθουσες του βοηθητικού προσωπικού (επιστάτριας και ευπρεπιστριών), ο χώρος της αποθήκης και ο χώρος τουαλετών των μαθητριών και τον πρώτο όροφο όπου βρίσκονται τα γραφεία της Δ/νσης/Γραμματείας, του Συλλόγου Καθηγητών/τριών, τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, τα δύο εργαστήρια Πληροφορικής, η Βιβλιοθήκη, η αίθουσα Τεχνολογίας και η αίθουσα Ε.Δ.Ε.Α.Υ..

Στο μικρό προκάτ κτίριο, υπάρχουν αίθουσες διδασκαλίας (συμπεριλαμβανομένων και αυτές των τμημάτων Ένταξης) καθώς και η αίθουσα αθλητικού υλικού, ο χώρος τουαλετών των μαθητών και το κυλικείο του σχολείου.

Η Διεύθυνση του σχολείου εκπροσωπείται από τη Διευθύντρια (με Θητεία) και τις δύο υποδιευθύντριες ενώ το εκπαιδευτικό προσωπικό από 22 οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς. Το βοηθητικό προσωπικό στελεχώνουν μία Γραμματέας, μία επιστάτρια και μια ευπρεπίστρια.

Το σχολείο, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, λειτούργησε με 12 τμήματα (4 ανά τάξη) και για πρώτη χρονιά μετά το 2007-08 που ιδρύθηκε το τμήμα ένταξης δεν στελεχωθήκε και δε λειτούργησε.

Στο σχολείο φοίτησαν 286 μαθητές/τριες προερχόμενοι από τα Ψαχνά και τις γύρω του κοινότητες (Καστέλλα, Τριάδα, Πολιτικά, Κουτοδεσπότι, Μακρυμάλλη, Σταυρό, Πλατάνα, Καμαρίτσα, Νεροτριβιά, Αγιά Σοφιά, Κυπαρίσσι) των οποίων οι μαθητές/τριες μετακινούνται με λεωφορεία και με ταξί.

Το Γυμνάσιο Ψαχνών είναι ένα συμπεριλιπτικό σχολείο με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες όλων, που φροντίζει να διερευνά τις δεξιότητες και τα ταλέντα των μαθητών/τριών του, να αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες των εκπαιδευτικών του με στόχο την όσο το δυνατόν καλύτερη εκπαιδευτική λειτουργία του και την ολόπλευρη ψυχοσωματική και πνευματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών του, πάντα με σύμμαχο στην προσπάθεια αυτή τους γονείς και κηδεμόνες.

Η Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου φροντίζει να ικανοποιεί τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου αλλά το σχολείο δεν είναι οικονομικά αυτόνομο καθώς δεν αποδίδονται σε αυτό χρήματα και για τις οποιεσδήποτε ανάγκες του αιτείται την έγκρισή τους.

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Μετά από δυο χρόνια έλλειψης πραγματικών και ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, το σχολικό έτος 2021-22 παρουσιάστηκε η πρόκληση της γεφύρωσης/επιδιόρθωσης του δημιουργηθέντος χάσματος και της αποξένωσης, που είχαν προέλθει από την απομόνωση της καραντίνας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερες επισκέψεις ειδικών για την ενημέρωση των μαθητών/τριών αλλά και των γονέων.

Να δημιουργηθεί σχολή γονέων στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς, ώστε να αντιμετωπιστούν καλύτερα και στην αρχή προβλήματα ένταξης των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών της πληροφορικής, ο εξοπλισμός, δωρεά από το ΕΚΠΑ Ψαχνών, η συνεργασία με τη σχολική επιτροπή του δήμου, μας επέτρεψαν να έχουμε σχεδόν έτοιμο 2ο εργαστήριο πληροφορικής.

### Σημεία προς βελτίωση

Μπορούσαν να ολοκληρωθούν οι δράσεις, αν δεν υπήρχε η μακροχρόνια αναρρωτική άδεια της Διευθύντριας του σχολείου μας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συνεχώς μεταβαλλόμενη ψηφιακή εποχή που απαιτεί την επαγρύπνηση και την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τα επιμορφωτικά προγράμματα, ώστε να είναι σε θέση να εμπλουτίζουν και να βελτιώνουν το εκπαιδευτικό τους έργο με σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Αξιοποιήθηκαν τα εργαλεία που παρείχε η πλατφόρμα assess@learning καθώς και τα σενάρια με τη χρήση εργαλείων που προτείνονται σε αυτή. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν το προτεινόμενο υλικό του προγράμματος, τις θεωρητικές παραπομπές και τα αποτελέσματα των καλών πρακτικών που ήδη χρησιμοποιούνται από άλλους συναδέλφους για να αποκτήσουν το αναγκαίο θεωρητικό και πρακτικό υπόβαθρο...

### Σημεία προς βελτίωση

Αν δεν υπάρχουν οι ιδιαίτερες συνθήκες, λόγω του κορονοϊού, οι εκπαιδευτικοί να λάβουν μέρος σε περισσότερες επιμορφώσεις και να συνεχιστεί η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

8

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η 2η δράση του άξονα Σχολική διαρροή - φοίτηση με τίτλο: "Ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στην επόμενη σχολική βαθμίδα" πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό αλλά λόγω κακής συνεννόησης παρουσιάζεται στην 1η δράση του άξονα με τον τίτλο: "Παρακολούθηση της φοίτησης κατά το σχ. έτος 2021-2022". Τα προηγούμενα σχολικά χρόνια με τα μεγάλα διαστήματα της τηλεεκπαίδευσης δημιούργησαν πολλές δυσκολίες στην ένταξη των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον με προβλήματα - στην τήρηση των κανόνων του σχολείου, στην επικοινωνία με τους συμμαθητές τους, στην πρωϊνή προσέλευση κ.α. Επίσης η Διευθύντρια του σχολείου μας έχει μακροχρόνια αναρρωτική άδεια -από τις αρχές του 2022 - και αυτό το γεγονός δημιούργησε αυξημένες υποχρεώσεις στις δύο Υποδιευθύντριες. Μάλιστα η Υποδιευθύντρια α΄ εκτελεί χρέη Αναπληρώτριας Διευθύντριας από τα μέσα Φεβρουαρίου.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ενεργοποιήθηκαν οι μαθητές/τριες μέσα από δράσεις που συνεχίστηκαν μετά από δύο χρόνια στο σχολείο μας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μετά από δυο χρόνια έλλειψης πραγματικών και ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών υπήρξαν αρχικά σημαντικές δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Στο σχολείο μας στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς θα προταθούν στους εκπαιδευτικούς οι κάτωθι επιμορφώσεις: 1. Συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού και συμμετοχή σε βιωματικά εκπαιδευτικά προγράμματα. 2. Συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ και συμμετοχή σε επιμορφώσεις. 3. Συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ. 4. Οι εκπαιδευτικοί να αναζητήσουν υλικό στο ΣΕΕΠΕΑΑ - Διαδικτυακή πλατφόρμα "Ζήσε χωρίς εκφοβισμό", για να το αξιοποιήσουν στην καθημερινή πράξη τους σχολείου.

---