

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΑΧΝΩΝ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1201060

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/08/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ψαχνών ανήκει στην Α΄ Εύβοιας και εδρεύει στη δημοτική κοινότητα των Ψαχνών, έδρα του Δήμου Διρφύων Μεσσαπίων. Θεμελιώθηκε το 1960 και άρχισε να λειτουργεί το 1963.

Αποτελείται από δύο ανεξάρτητα κτήρια (το κεντρικό κτήριο από το '60 και το πρόσθετο κτήριο -προκάτ- τη δεκαετία του '80), μια αίθουσα εκδηλώσεων που χρησιμοποιείται για τη διεξαγωγή δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου, ως αίθουσα μουσικής, για τη διεξαγωγή της Φυσικής Αγωγής όταν το επιβάλλουν οι καιρικές συνθήκες και ένα μεγάλο και όμορφα διαμορφωμένο αύλειο χώρο που εκτείνεται περιμετρικά των κτηρίων. Η αίθουσα εκδηλώσεων και ο αύλειος χώρος του σχολείου διατίθενται από το Δήμο σε τοπικούς φορείς και συλλόγους για τη διοργάνωση εκδηλώσεων τους.

Το κεντρικό κτήριο αποτελείται: α) από το ισόγειο, με έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα που για μία ημέρα/εβδομάδα λειτουργεί ως γραφείο μελών της Ε.Δ.Υ. (ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού), δύο (2) αίθουσες βοηθητικού προσωπικού (επιστάτριας / ευπρεπίστριας), αίθουσα αποθήκης, χώρο τουαλετών των μαθητριών και β) τον πρώτο όροφο, όπου βρίσκονται τα γραφεία της Δ/νσης/Γραμματείας, του Συλλόγου Καθηγητών/τριών, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, τα δύο εργαστήρια Πληροφορικής, η Σχολική Βιβλιοθήκη, η αίθουσα Τεχνολογίας και μία μικρή αίθουσα. Στο μικρό προκατ κτήριο, υπάρχουν: έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, δύο (2) αίθουσες για το Τμήμα Ένταξης, η αίθουσα αθλητικού υλικού, ο χώρος τουαλετών των μαθητών και το κυλικείο του σχολείου.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η Διεύθυνση του σχολείου εκπροσωπείται από τη διευθύντρια και τις δύο υποδιευθύντριες, ενώ το εκπαιδευτικό προσωπικό από είκοσι πέντε (25) οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι εννέα (9) είναι αποσπασμένοι σε φορείς και σε σχολικές μονάδες εντός και εκτός ΠΥΣΔΕ. Για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου τοποθετήθηκαν έξι (6) μόνιμοι είτε με πλήρη ή μερική διάθεση είτε με απόσπαση από άλλο ΠΥΣΔΕ. Επίσης, τοποθετήθηκαν δεκαέξι (16) αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων μία (1) για το Τμήμα Ένταξης και τρεις (3) ως Παράλληλη Στήριξη.

Το βοηθητικό προσωπικό στελεχώνουν μία γραμματέας, μία επιστάτρια και μία ευπρεπίστρια με σύμβαση. Δυστυχώς, δεν καλύφθηκε η θέση της μόνιμης ευπρεπίστριας, που συνταξιοδοτήθηκε πέρυσι, και δεν προσλήφθηκε και δεύτερη ευπρεπίστρια, όπως θα έπρεπε, για τις ανάγκες του σχολείου.

Το σχολείο, κατά το σχολικό έτος 2024-2025, λειτούργησε με δεκατρία (12) τμήματα (4 στην Α΄ τάξη, 4 στη Β΄ τάξη και 4 στη Γ΄ τάξη). Φοίτησαν 299 μαθητές/τριες, προερχόμενοι από τα Ψαχνά και τις γύρω κοινότητες (Καστέλλα, Τριάδα, Πολιτικά, Κοντοδεσπότι, Μακρυμάλλη, Σταυρό, Καμαρίτσα, Νεροτριβιά, Κυπαρίσσι). Οι μαθητές/τριες των κοινοτήτων, που αποτελούν περίπου το ήμισυ του συνολικού μαθητικού δυναμικού, μετακινούνται με λεωφορεία και ταξί. Η μετακίνηση τόσων πολλών μαθητών/τριών στα χωριά τους, τη συγκεκριμένη μεσημεριανή ώρα (14:00), λειτουργεί ανασταλτικά ως προς την συμμετοχή τους σε Ομίλους,

Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων και στα μαθήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

Το σχολείο υστερεί σε κάποιο βαθμό σε κτηριακή υποδομή, καθώς λόγω της παλαιότητας του κεντρικού κτηρίου αλλά και της προκάτ κατασκευής του βοηθητικού κτηρίου, αντιμετωπίζει αρκετές δυσκολίες στη λειτουργικότητά του (συχνές επισκευές, μη επαρκή θέρμανση και ψύξη, έλλειψη στεγαζόμενου αύλειου χώρου συγκέντρωσης των μαθητών/τριών, δυσκολία στην κατανομή εφημεριών κλπ.). Παρ' όλα αυτά δεν υστερεί σε υλικοτεχνική υποδομή, καθώς πέρα από την όποια κρατική υποστήριξη, με τη συνδρομή του εκάστοτε Δ.Σ. Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και των οικονομικών πόρων των μαθητικών κοινοτήτων, αλλά και με τη συμβολή της Δημοτικής Αρχής και των δωρεών τοπικών φορέων και ανώνυμων πολιτών, έχει καταφέρει να υπερτερεί σε υλικοτεχνική υποδομή πολλών άλλων σχολείων της Εύβοιας (διαδραστικοί πίνακες, 2ο εργαστήριο πληροφορικής, tablets).

Το Γυμνάσιο Ψαχνών είναι ένα συμπεριληπτικό σχολείο με σεβασμό στις προσωπικότητες και στις κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές και ιδιαιτερότητες όλων, το οποίο δρώντας συλλογικά και συνεργατικά, φροντίζει να διερευνά τις δεξιότητες και τα ταλέντα των μαθητών/τριών του, να αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες των εκπαιδευτικών του, με στόχο την καλύτερη εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία του και την ολόπλευρη ψυχοσωματική και πνευματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών του, για να τους καταστήσει ενεργούς πολίτες στην κοινωνία, με σύμμαχο στην προσπάθεια αυτή τους γονείς και κηδεμόνες τους.

Ο Δήμος φροντίζει να ικανοποιεί τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Ωστόσο, το σχολείο δεν έχει οικονομική αυτονομία, καθώς δεν χορηγούνται σε αυτό χρήματα για τις οποιεσδήποτε λειτουργικές ανάγκες του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Οι θετικές διαπροσωπικές αλληλεπιδράσεις/σχέσεις στη σχολική κοινότητα επιδρούν σημαντικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους/τις μαθητές/τριες επηρεάζοντας θετικά τη συμπεριφορά τους αλλά και την επίδοσή τους.

β) Η έγκαιρη ενημέρωση των γονέων, σε περιπτώσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

α) Προγραμματισμός συναντήσεων εκπαιδευτικών-γονέων δια ζώσης με συγκεκριμένη θεματολογία.

β) Οργάνωση θεματικών ενημερωτικών συναντήσεων μικρής διάρκειας για γονείς/κηδεμόνες (όπως ημερίδες). Κάθε συνάντηση θα επικεντρώνεται σε ένα συγκεκριμένο, χρήσιμο θέμα και θα πραγματοποιείται σε ώρες και ημέρες που ανταποκρίνονται στις δυνατότητες της σχολικής κοινότητας.

γ) Καθιέρωση του θεσμού της Σχολής Γονέων

δ) Λειτουργία της ΕΔΥ μόνιμα στη σχολική μονάδα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπήρξε καλή συνεργασία με τη Δήμο, τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου με αποτέλεσμα την αντιμετώπιση των λειτουργικών αναγκών του σχολείου και μεγάλου μέρους των έκτακτων αναγκών που προέκυψαν ή των προτάσεων που έγιναν για βελτίωση της κτηριακής υποδομής.
- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και ανάπτυξη

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του χρόνου σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν επιτυχώς με μικρές αποκλίσεις σε σχέση με τους αρχικούς στόχους σε κάποιες περιπτώσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα ανακύκλωσης και οικολογίας
- Ενημέρωση για πρώτες βοήθειες
- Αισθητική βελτίωση της αυλής (τοιχογραφία)
- Δημιουργία κλίματος αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Καθυστέρηση προσλήψεων και τροποποιήσεις τοποθετήσεων αναπληρωτών.
- Διδακτικά εκπαιδευτικά κενά μέχρι και τον Μάρτιο του 2025
- Έλλειψη διαθέσιμου χρόνου από τους εκπαιδευτικούς.
- Πληθώρα υποχρεώσεων εκπαιδευτικών στο σχολείο, διάθεση ορισμένων εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία.
- Συγκεκριμένη ώρα προσέλευσης και αποχώρησης πολλών μαθητών/τριών λόγω σχολικού λεωφορείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική Διαμεσολάβηση και παρακολούθηση εφαρμογής προγραμμάτων Σχολικής Διαμεσολάβησης. Επιμόρφωση στη Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
